



# Lidando com a inclusão

TREINAMENTO DE PROFESSORES DA EBI

12.02.23

# Não discriminação

- Davi honrou seu amigo Jonatas que salvou sua vida, jantando regularmente com seu único descendente - **Mefibosete**, que era aleijado de ambos os pés, mesmo isso não sendo costumeiro para um rei. - 2 Samuel 9:1-13
- Revestir-se do novo homem, Cristo é tudo em todos - Colossenses 3:8-11
- Transformará nosso corpo de humilhação para ser igual ao corpo da sua glória - Filipenses 3: 17-21
- Não julgar, tirar primeiro a trave do teu olho - Mateus 7: 1-5
- A mulher adúltera, atire a primeira pedra quem nunca pecou - João 8: 1-11
- Quando Jesus tem sua autoridade questionada, explica, argumenta, e se retira - João 8: 48-59

# Soma, psique e pneuma

corpo, alma/mente, espírito

## O HOMEM TRI-PARTIDO 1 Ts 5:23



**MENTE:** Pv 2:10, 19:8, 24:14  
**VONTADE:** Jó 7:15, 6:7, 1 Cr 22:19, Sl 27:12, 41:2, Ez 16:27  
**EMOÇÃO:** 1 Sm 18:1, 30:6, Ct 1:7, Sl 42:1, 86:4, 107:18, 2 Sm 5:8, Ez 36:5, Is 61:10

1 - A Bíblia mostra com clareza como o homem foi criado: Gn 2:7

Pó da terra = Corpo humano  
Alma vivente = Alma humana  
Fôlego divino = espírito humano

2 - O sopro de Deus gerou dentro do homem o espírito: Zc 12:1

3 - O Espírito Santo quer mesclar-se com nosso espírito: Jo 3:6, 4:24, Rm 8:16, 1 Co 6:17

**CONSCIÊNCIA:** Rm 9:1, 8:16, 1 Co 5:3, Sl 51:10, 34:18, Dt 2:30  
**COMUNHÃO:** Jo 4:24, Rm 1:9, 7:6, Ef 6:18, Lc 1:47, 1 Co 6:17  
**INTUIÇÃO:** 1 Co 2:11, Mc 2:8, Jo 11:33

OBS: O **CORAÇÃO** do homem é toda a alma: **Mente, Vontade e Emoção**, com uma parte do espírito: **Consciência**.

Coração = Mente: Mt 9:4, Gn 6:5, Hb 4:12  
Coração = Vontade: Jr 7:24, 18:12, Hb 4:12  
Coração = Emoção: Jo 16:4, 16:22  
Coração = Consciência: Hb 10:22, Jo 3:20

# Comunhão

social



# Transtornos do Neurodesenvolvimento



Déficit de Atenção e Hiperatividade  
Altas habilidade e Superdotação  
Transtorno Opositor Desafiador  
(Autismo)



## TDAH - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

- alterações nas funções executivas: prejuízo nos controles atenção (olhar parado/viajando), memória operacional, cognição aplicada à linguagem, raciocínio lógico, espacialidade, tempo de reação - falta de planejamento
- hiperatividade: intensa inquietude motora/agitação, dificuldade no equilíbrio - desastrados, muito exploradores, curiosidade exagerada, difícil o autocontrole (limites, regras, espaço do outro - atropela, interrompe a fala dos outros, tempo de espera)
- impulsividade: incapacidade de desacelerar, atropela etapas, pensamento confuso, falas exageradas, inconvenientes ou fora do contexto, não consegue cumprir as coisas no tempo)
- irritabilidade, pois também tem alterações no sono

## AH/SD - Altas Habilidades e Superdotação

- potencial elevado em termos de habilidades, envolvimento e criatividade em uma ou mais áreas: intelectual (verbal, lógico-matemática), acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes
- assincronia entre idade mental e cronológica, complexidade de ideias, pensamento divergente/original, facilidade e rapidez para aprender, energia e curiosidade gigantescos, interesse por desafios, maior intensidade de respostas, alta sensibilidade emocional, vocabulário rico, boa memória e raciocínio abstrato, combinações de interesse únicos
- pensamento acelerado e hipersensibilidade
- gosta de trabalhar sozinho ou com pessoas mais velhas, perfeccionista, autocrítico, detalhista, pode ter empatia e senso de justiça e de humor aguçados
- desajustados/esquisitos, hostilidade pela lógica (pode faltar tato social, rude com amigos, fala muito, sem parar e não escuta, resolve as coisas como quer), agressão, conceito negativo de si, insegurança, frustração, raiva e sentimentos de inadequação - vistos como nervosos, hiperativos, ansiosos, emotivos, difíceis de conviver
- pode ser muito introvertido (busca energia interna) ou muito extrovertido (energia externa)
- se entendia rápido e fica sem ter o que fazer - atrapalha os outros, começa várias coisas e não termina/procrastina, fica muito tempo numa coisa só e se perde no tempo

## TOD - Transtorno Opositor Desafiador

- comum em comorbidade com outros transtornos ou deficiências
- inadequação assumida como forma de se relacionar - desistência de si mesmo - se percebe como incapaz
- círculo vicioso: vingativo, rancoroso, pois recebe consistentemente respostas negativas do mundo, então corresponde a esse padrão
- busca de atenção/validação de formas negativas - pelo mau comportamento
- "do contra"
- dificuldades com autoridade, desafia regras
- dificuldade de perceber as suas responsabilidades
- irritabilidade, acessos de raiva/frustrações - respostas coléricas
- se envolve em muitos conflitos e disputas
- depressão e/ou ansiedade

# Estratégias de relacionamento

- falar olhando no rosto/olhos (não exigir contato visual, apenas ser modelo) ou na boca, tom de voz baixo - o contato físico pode ajudar se a criança não for avessa a ele, ou pega de surpresa (colocar a mão nas costas, dar um toque no braço para chamar - observe se o contato físico não a distrai - cuidado com o toque)
- diminuir elementos distratores: ficar perto do adulto, aproximar as coisas que precisa fazer do campo visual, ficar longe das janelas e passagens de pessoas
- instruções passo a passo: comandos em etapas, poucas palavras, vocabulário simples, clareza, confirmar compreensão (tempo de resposta)
- recompensar/encorajar/incentivar/elogiar/reconhecer acertos, pequenos avanços ou conquistas para manter o foco/esforço (nossas expectativas tb têm que ser em etapas) (recompensas sociais sempre são melhores que materiais!) - reconhecer pequenas conquistas mais do que valorizar ações negativas, punição não funciona

# Estratégias de relacionamento

- facilitar/auxiliar nas atividades – progressão de desafios
- reconduzir e direcionar os erros – dar possibilidade de reparação, repetir orientações, não punir – sozinho não vai conseguir porque não tem auto engajamento, não importa o esforço que faça não é capaz de manter alta performance consistentemente
- diminuir exigência com capricho – orientar mais do que repreender / reconhecer pequenos acertos
- maximizar organização espacial – manter as coisas nos mesmos lugares;
- estabelecer e manter rotina, manutenção das regras: se possível usar recursos visíveis (desde que não excessivos), coerência e consistência!
- treino – repetição: faz primeiro e entende depois, algumas precisarão fazer muitas vezes até entender/adquirir autonomia – alternar métodos pode ajudar > paciência! orientar, orientar, orientar!

# Estratégias de relacionamento

- diante da agitação, ficar em pé ou dar uma volta pode ajudar, assim como fazer movimentos contínuos (balançar as pernas, manipular objetos): têm maior necessidade de movimento
- proteger de riscos: não consegue calcular consequências antes de muito treino
- redirecionar impulsos para coisas produtivas (esportes, artes, passatempos/artesanatos) > cuidado com o cansaço (excesso de carga/atividades diminui a produtividade, podendo gerar estresse/ansiedade e/ou depressão)
- ser autoridade inspiradora: sabedoria, que inspire respeito e ao mesmo tempo medo "da retirada de amor" – do afastamento, de decepcionar

# Estratégias de relacionamento

- ocasionalmente, entrar no fluxo de (des)atenção da criança (ao invés de interromper a atenção dela, acompanhar/espelhar as ações (imitar, de forma respeitosa), até que ela perceba o outro/se perceba e tentar resgatar o caminho de atenção junto com ela
- convidar a participar/contribuir, se envolver concretamente - dar função
- buscar conhecer as particularidades de cada criança - usar as habilidades e interesses da criança para engajá-la
- estar atento às suas preferências, medos e inseguranças
- favorecer as relações sociais: familiarizar as crianças com as outras pessoas, adultos, ou criança - buscar aproximação, fazer pontes/referências



"TUDO O QUE FIZERDES, FAZEI-O DE TODO O  
CORAÇÃO, COMO PARA O SENHOR  
E NÃO PARA OS HOMENS"

Colossenses 3:23

